



learning in higher education, adult learning, effective study skills



أهلا

بحضر اترككم

التعارف





Anticipations



Learning Objectives

Learning Objectives

By the end of this session you should:-

- **Define** andragogy.
- **Define** learning as a change in behavior or cognitive process.
- **Describe** characteristics of adult learners.
- **Describe** principles of adult learning.
- **Apply** principles of adult learning to training.

Learning Objectives (continue)

By the end of this session you should:-

- Be aware of the policies effecting change in higher education
- Understand why an accredited teaching qualification is necessary for a career in HE
- Appreciate the context within which HE teaching is undertaken
- Identify some implications for teaching in the future

Adult Learning Principles

Learning

A relatively permanent change in human capabilities that is not a result of growth processes.

Noe, 2008

Adult Learning Principles

Adult learners are different.

It's not like working with children.



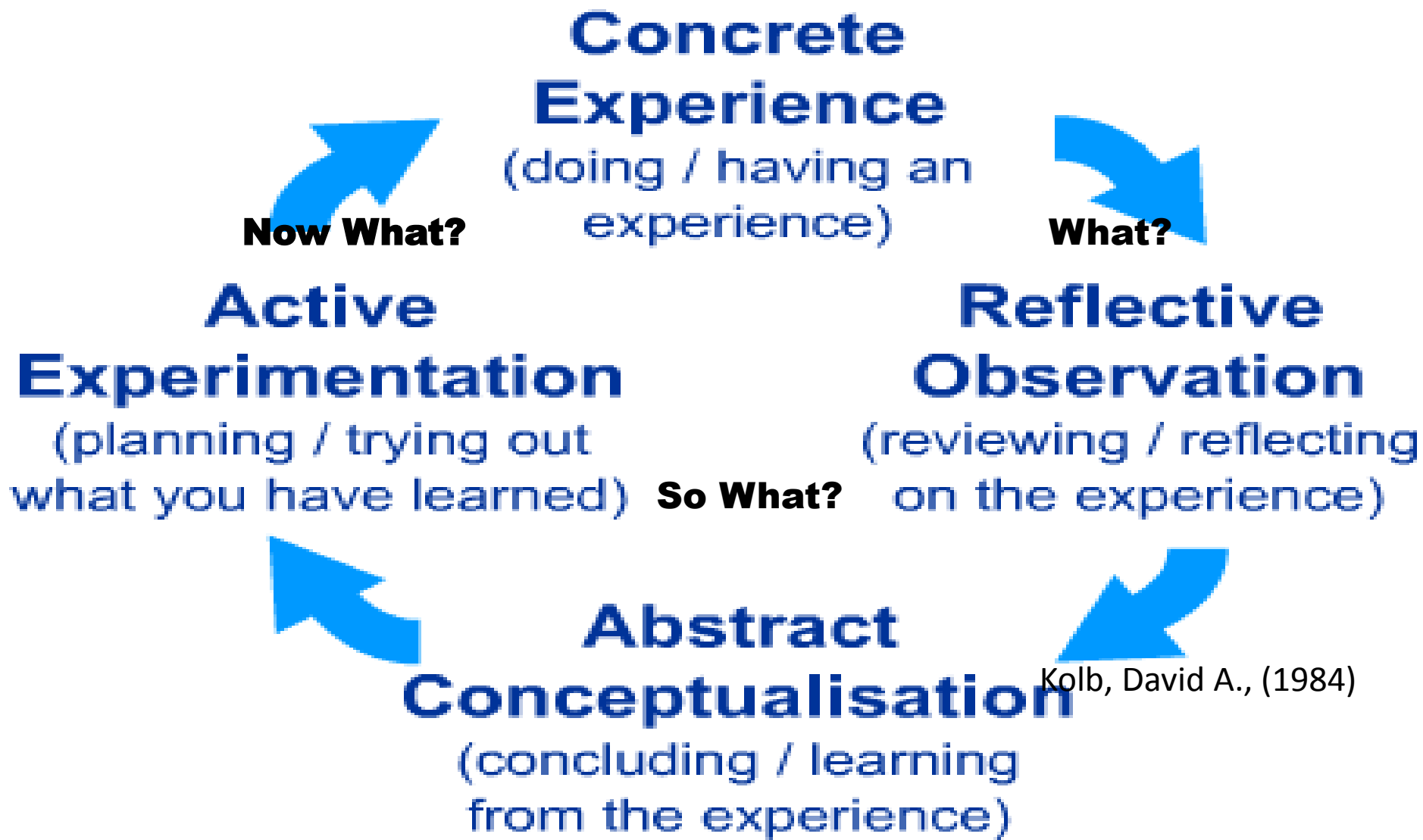
Learning Is Change

- Learning is a change in **behavior** or **cognitive** process.
- In training it is a change in **knowledge**, **skill** or **attitude**.

Characteristics of Adult Learners

- Control over learning.
- High motivation to learn.
- Pragmatic in learning.
- Learning may be a secondary role.
- Resistant to change.
- Adult learners are more diverse.
- Draw on past experiences in learning.
- Learning is often self-initiated.
- Learning is aimed at an immediate goal.

The Learning (Kolb) Cycle



Learning Styles

What Learning Style Are You?

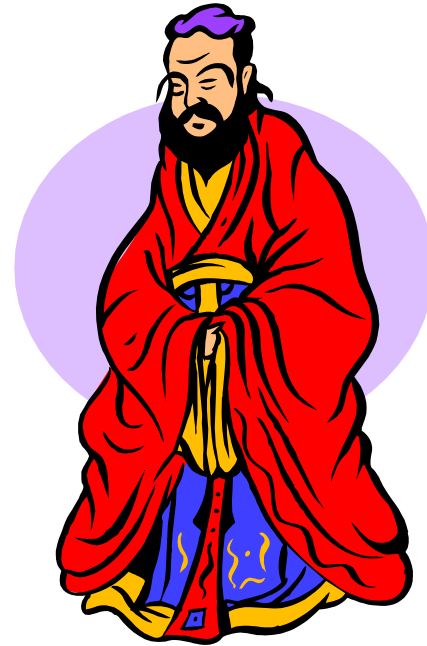


- **Diverger**
- **Assimilator**
- **Converger**
- **Accommodator**

أنماط التعلم learning styles

Words of Wisdom

- I hear, I forget
- I see, I remember
- I do, I understand



(Confucius)

المتعلم البصري

Visual.

٦٥%

من المتعلمين

المتعلم
السمعي

Auditory.

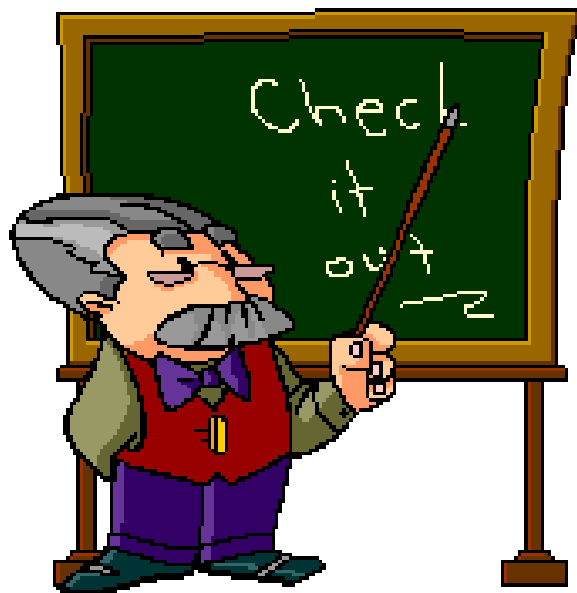
٣٠%
من المتعلمين

المتعلم الحركي Kinesthetic.

٥٠%

من المتعلمين

Models of Learning & Teaching in Higher Education



3 Types of ~~people~~/lecturers



Prof. Frank Pantridge

- Those that **make things happen,**
- Those that **watch things happen,**
- Those that **wonder what happened!**

Teaching

**I do not wish to be a
teacher,**

**I am employed as a
lecturer**

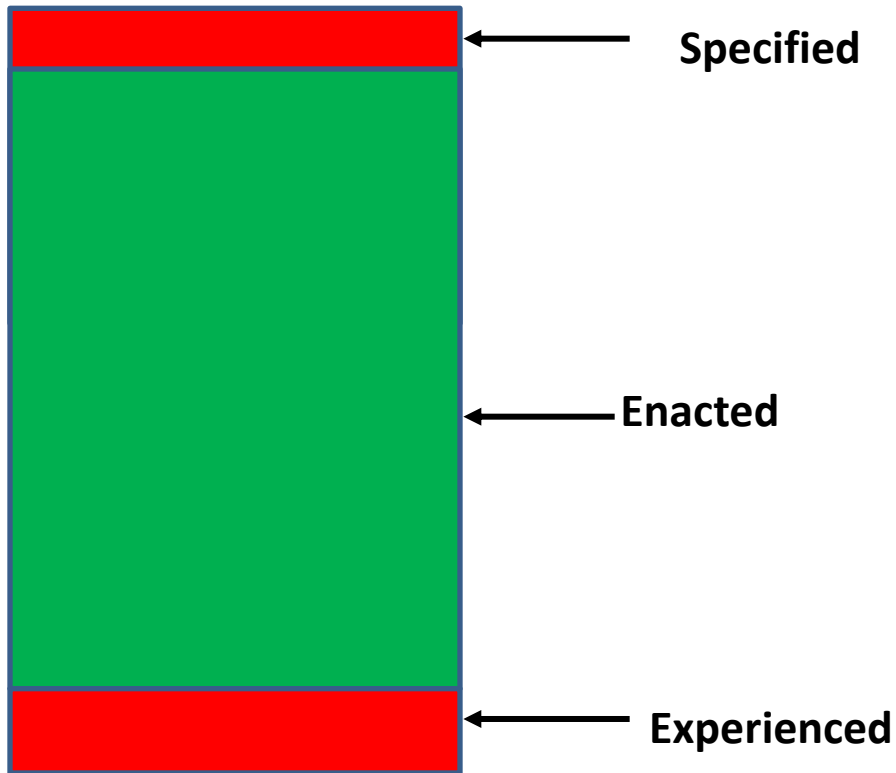
**Students attend my
lectures but the onus to
learn is on them.**

**It is not my job to teach
them.**

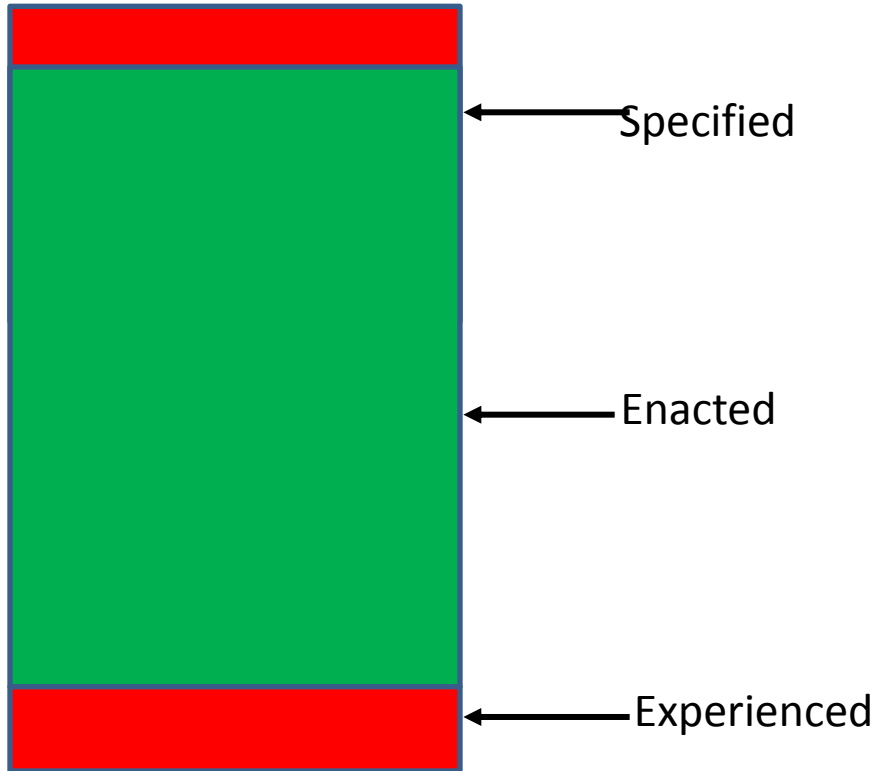


(Guardian 1991)

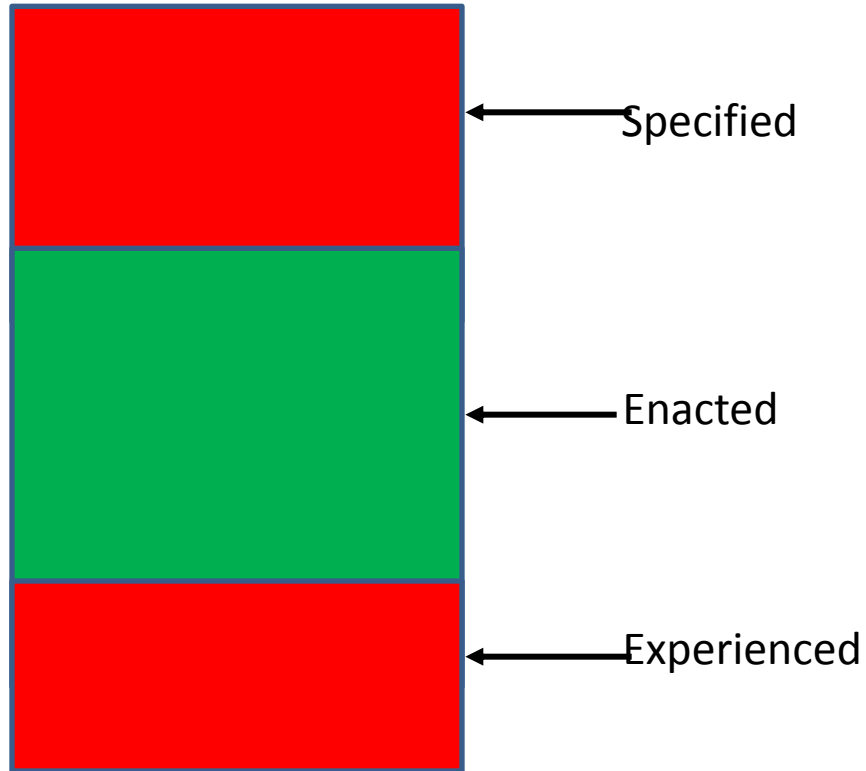
Curriculum model



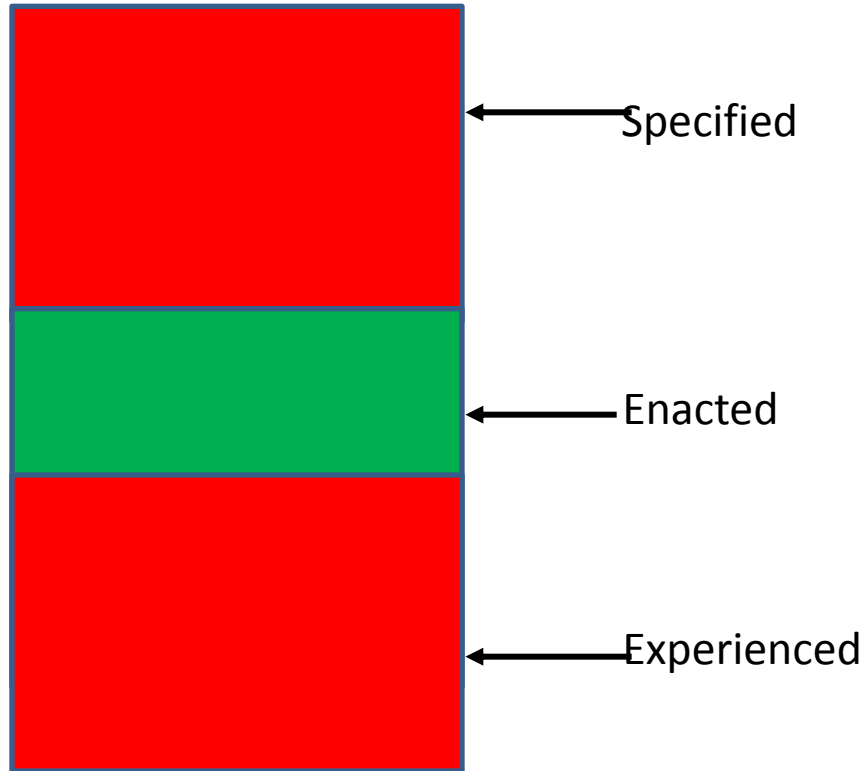
Teaching and Curriculum 1960s



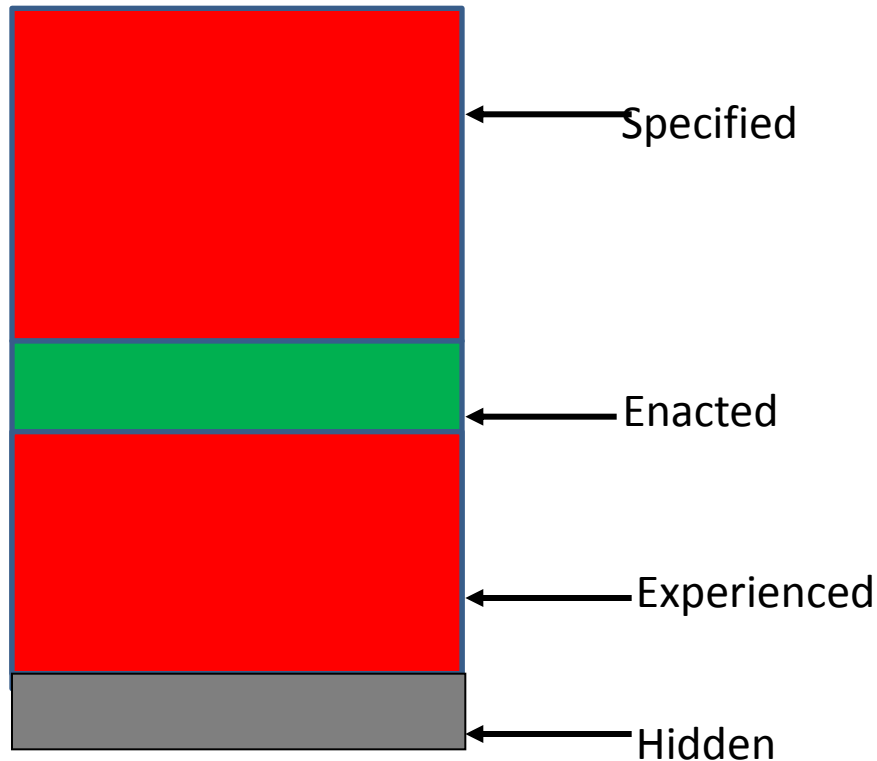
Teaching and Curriculum 1980s



Teaching and Curriculum 2000



Teaching and Curriculum today



(Postmodernism vs Professionalism in Higher Education – J. Milliken)

Conditions for learning

- **Clear objectives:** expressed as *learning outcomes*;
- Students feel **a need to achieve** those objectives;
- **Motivation:** a PRODUCT of good teaching;
- Students **engage** with the material;
- Students can work *collaboratively* in dialogue with others;
- Students receive **positive feedback**.

Frameworks for student learning

➤ Bloom's taxonomy of learning



Bloom's Taxonomy

- **Taxonomy of Cognitive Objectives**
- **1950s- developed by Benjamin Bloom**
- **Means of expressing qualitatively different kinds of thinking**
- **Adapted for classroom use as a planning tool**
- **Continues to be one of the most universally applied models**
- **Provides a way to organise thinking skills into six levels, from the most basic to the higher order levels of thinking**
- **1990s- Lorin Anderson (former student of Bloom) revisited the taxonomy**
- **As a result, a number of changes were made**

(Pohl, 2000, Learning to Think, Thinking to Learn, pp. 7-8)

Bloom's Taxonomy

- Bloom's taxonomy is an attempt to classify forms of learning.
- It identifies three “domains” of learning each of which is organised as a series of levels or pre-requisites.
- Lower levels must be covered before moving on to higher levels – adopts a ‘building blocks’ view of learning.
- The three levels are:
 - cognitive**
 - affective
 - psycho-motor

مستويات التفكير

الإبداع

يؤلف . يجمع . يبتكر . يصمم . يعدل . ينظم . يعيد الترتيب أو التنظيم .
يربط . يبين . يراجع . يعيد الكتابة . يحكي . يكتب موضوعاً . يقترح

التقويم

ينقد . يقيم . يبدي رأيه . يحكم . يقرر . يثمن . يستخلص .
يقوم . يدعم . يقدر . يبرر . يفسر

التحليل

يجزئ . يفرق . يميز . يتعرف على . يوضح . يستنتج . يختار . يفصل .
يقسم . يحدد العناصر . يحلل . يقارن . يوازن . يصنف

التطبيق

يطبق . ينتج . يعد . يربط . يحل . يرتب . يجهز . ينشئ . يغير .
يخطط . يستخدم . يوضح . يكتشف . يعدل . يشغل . يبين . يبرهن

الفهم

يشرح . يلخص . يعبر . يفسر . يرتب . يترجم . يحسب . يعيد
صياغة . يعلل . يعطي أمثلة

التذكر

يحدد . يصف . يذكر . ينسب . يُعرف .
يسترجع . يعدد

إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم باللائحة الجديدة

المحاضرات:

- يقوم عضو هيئة التدريس المسئول بتسليم handout للمحاضرة في صورة PowerPoint أو word (منسق جيدا و يمكن تحويله الى PDF) إلى مركز تطوير التعليم ١٠ أيام قبل المحاضرة ويراعي فيها:
- الوضوح وجودة العرض و الرسومات و الجداول التوضيحية.
- الارتباط الكامل بالمخرجات.
- تصلح كمصدر أساسي للمذاكرة.
- إشتمالها علي عدد من الأسئلة.
- إشتمالها علي مرجع أساسي واحد + رابط إلكتروني للمساعدة.

المحاضرات:

- سيتم عرض المحاضرة على الموقع الإلكتروني للطلاب قبل ميعادها ب ٧ أيام.
- تتضمن المحاضرة:
 - ✓ مناقشة حول الأسئلة.

المحاضرات:

- سيحدد المنسق ٢٠-٢٥% من المحاضرات لتتم بطريقة (Team-Based Learning TBL) وفقاً لنموذج سيتم إرساله والتدريب عليه.

التدريب العملي

- يتولي منسق المقرر/ رئيس القسم تحديد الأدوات المساعدة لتحقيق المخرجات المستهدفة العملية كما هو مكتوب بالتوصيف وتشمل هذه الأدوات:
- كتاب تدريب الطالب: علي:
- ✓ كتابة بيانات علي رسومات توضيحية.
- ✓ أسئلة وحالات متعددة الاختيارات.
- ✓ بعض الوسائل التوضيحية من خلال الوسائط المتعددة من الإنترنت.

الجلسات التفاعلية الأخرى

Seminars, SDL, Small group discussions

- يتولى منسق المقرر (**Block**) من قبل القسم بالتعاون مع عضو هيئة التدريس المسئول عن الجلسة التجهيز وتكليف الطلاب بما هو مطلوب وفقاً للتوصيف ومراعاة تفاعل الطلاب.

التعليم الإلكتروني:

- سيتم عرض جميع المحاضرات والوسائل التوضيحية الأخرى علي موقع الكلية بالتنسيق بين منسق البلوك، وحدة الخدمات الإلكترونية بالكلية.
- سيتم تخصيص صفحة تفاعلية يلتزم الطالب بدخولها وإجابة الأسئلة الموضوعة من عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس وتتيح للأخير التعرف علي المشاركين – الناجحين – الراسبين – غير المشاركين.

ملف الإنجازات

Student Portfolio

- تم إعداده لكل مقرر/ بلوك.
- يقوم عضو/ أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن التدريس في الأسبوع المحدد التحقق مما سجله الطالب فيما يخص الأنشطة التفاعلية والواجبات واعتماده.
- الإمتحانات التكوينية.
- توثيق الحضور في المحاضرات (إداري) وفي الجلسات (إداري).

استراتيجيات التقويم

• تشكل لجنة لكل بلوك؛ مكونة من:

- منسق البلوك

- رئيس/ رؤساء الأقسام المشاركة في البلوك

- منسق التدريس عن كل قسم من الأقسام المشاركة في
البلوك

استراتيجيات التقويم «تابع»

- تتولى هذه اللجنة أعمال اللجنة الثلاثية المنصوص عليها فى قرارات ضمان الجودة المعتمدة من مجلس الكلية و أهمها:
- عمل مخطط الامتحان (Blue-print) قبل بداية البلوك
- إعداد الامتحانات التكوينية بالرجوع لأعضاء هيئة التدريس المشاركين فى التدريس
- إعداد امتحانات أعمال السنة فى نهاية البلوك
- التقويم النهائى لملفات الانجاز
- إعداد بنكى أسئلة للبلوك بالرجوع لأعضاء هيئة التدريس المشاركين فى التدريس؛ أحدهما مفتوح /معلن و آخر مغلق سرى (وفقاً لنموذج سيتم إرساله والتدريب عليه).
- إعداد امتحانات نهاية السنة و منسق البلوك مسئول عن سرية الامتحان التحريرى و التواصل مع العميد/ وكيل الكلية/ الكنترول.

Challenges for the future

- The need to develop an understanding of **holistic learning** (intellectual, social and emotional components);
- **Internationalisation** of education;
- Greater emphasis on **self-directed learning**;
- Greater understanding of **diversity** in HE and its impact on approaches to teaching/learning;
- Focus on **classroom research** (action research) to gain a greater understanding of learning strategies;
- **More research** needed on learning styles;
- Enhanced understanding of **collaborative learning**;
- **HE management** must become more aware and accept the needs of enhanced learning and teaching;
- Increased use of **technology**

Summary & Conclusions

Accountability



**Did you meet
your
anticipation?**

عزيزي الطالب

- يرجى الانتباه لضرورة الدخول على موقع الكلية:

<http://www.sohag-univ.edu.eg/facemed/>

- يرجى التسجيل على موقع البرنامج

- **Reflection**
 - **Seminar**
 - **Portfolio**



Thank you

يسعدنا التواصل مع حضراتكم

<http://www.sohag-univ.edu.eg/facemed/>

٠١٠٠١٩٨٦٩٣٦

Mostafa_atya@med.sohag.edu.eg