



نموذج تقييم أداء المعلم الجامعي  
القسم:   
الدرجة العلمية: أستاذ/ أستاذ م. / مدرس / مدرس م. / معيد

مستوى الأداء					المؤشر	المعيار	المجال
1	2	3	4	5			
					يتقن محتويات ومهارات تخصصه المختلفة	تمكن المعلم الجامعي من المحتوى العلمي لمجال تخصصه	المعلم الجامعي
					يربط بين أجزاء محتوى التخصص بسهولة.		
					يتعامل مع المادة العلمية بأساليب مختلفة وفقا لطبيعة الموقف والمتعلمين		
					يربط بين المجالات المختلفة في مجال تخصصه والتخصصات الأخرى		
					يمكن من جوانب التعلم المختلفة المرتبطة بمجال التخصص	تمكن المعلم الجامعي من التخطيط الجيد لعملية التعليم	المعلم الجامعي
					يخطط لمواقف التعلم المختلفة		
					يصمم خطة تعليمية في ضوء احتياجات الطلاب		
					يضع خططا طويلة الأجل لعمليات التعليم والتعلم المختلفة		
					يضع خططا قصيرة الأجل لأنشطة التعليم والتعلم	تمكن المعلم الجامعي من طرق التعليم المختلفة	المعلم الجامعي
					يخطط لاستخدام استراتيجيات تعليم متنوعة		
					يطور خططه في ضوء متغيرات الإمكانيات البشرية و المادية و الثقافية المتاحة.		
					يحدد طرق التعليم المناسبة لتخصصه وطلابه		
					يوظف طرق التعليم المختلفة طبقا لطبيعة الموقف التعليمي	تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعليم المختلفة	المعلم الجامعي
					يعدل استراتيجيات وطرق التعليم و التعلم في ضوء التغذية الراجعة		
					يثير اهتمامات المتعلمين بالتعلم بجميع الوسائل الممكنة		
					ينوع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي		
					يوظف مصادر التعلم المختلفة تبعاً للمواقف التعليمية	تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعامل مع الطلاب وإدارة الموقف التعليمي	المعلم الجامعي
					يوظف الأنشطة التعليمية بكفاءة وفاعلية		
					تكنولوجيا التعليم في الأنشطة التعليمية المختلفة كلما امكن		
					يتعامل مع الطلاب على اختلاف أنماط تعلمهم وسمات شخصياتهم		
					يستثير الدافعية والحماس للتعلم لدى الطلاب	تمكن المعلم الجامعي من مهارات عملية التقويم	المعلم الجامعي
					يتعامل مع ديناميكية الجماعة بفاعلية		
					يدير الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فعاليته		
					يستخدم أساليب و أدوات متنوعة للتقويم.		
					يبنى أدوات تقويم تناسب مع مخرجات التعلم المختلفة	تمكن المعلم الجامعي من مهارات تطوير البرامج التعليمية وتطويرها	المعلم الجامعي
					يوجه الطلاب نحو استخدام التقويم الذاتي		
					يقدم تغذية راجعة للطلاب بناء على نتائج التقويم المستمر		
					يستخدم أساليب إثرائية لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم		
					يحدد مواطن القوة و الضعف في العملية التعليمية باستخدام أساليب التقويم	تمكن المعلم الجامعي من مهارات الإشراد الأكاديمي للطلاب	المعلم الجامعي
					لديه مهارات تصميم البرامج و المقررات و الوحدات الدراسية		
					يطبق مفاهيم جودة التعليم فيما يعده من برامج ومقررات		
					يطبق الاجراءات والأساليب المختلفة لتقييم البرامج التعليمية		
					يساهم في وضع خطط التحسين المستمر والتعزيز بالقسم والمؤسسة	تمكن المعلم الجامعي من مهارات البحث العلمي ومشاركته بفاعلية في أنشطتها.	المعلم الجامعي
					يمتلك مهارات الإرشاد الأكاديمي للطلاب		
					يساهم في الريادة الطلابية بكليته وجامعته		
					يساهم في دعم الأنشطة الطلابية فنيا وإداريا		
					يشجع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الطلابية والأسر المختلفة	تميز المعلم الجامعي كباحث علمي وتمكنه من استخدام مهارات البحث في مجال تخصصه	المعلم الجامعي
					يعد وينفذ أبحاثا علمية مبتكرة في مجال تخصصه		
					يحلل و ينفذ مصادر البحث المختلفة ويستخدم نتائج أبحاثه في تطوير العملية التعليمية		
					يشارك في العديد من المؤتمرات والندوات في مجال تخصصه وفي تطوير العملية التعليمية		

المعلم الجامعي ملم بطبيعة التعليم الجامعي وأنماط التعلم المختلفة، وبتمكن من طرق التعليم وأساليبه.

المعلم الجامعي  
باحث علمي  
متميز يمتلك  
مهارات البحث  
العلمي ويطورها

## نموذج تقييم أداء المعلم الجامعي

					يلتزم بأداب المهنة وأخلاقيات البحث العلمي		
					يمتلك مهارات كتابة تقارير البحوث العلمية		
					يستطيع أن يدير أو أن يعمل في فريق بحثي		
					ينشر أبحاثه في الدوريات المتخصصة على المستويين المحلي والدولي		
					يقدم أفكارا عملية لتطوير البيئة المحلية	مساهمة المعلم الجامعي في تطوير البيئة المحلية والمجتمع	المعلم الجامعي يساهم في تطوير بيئته و مجتمعه في كافة المستويات والمجالات
					يقدم أفكارا لتطوير المجتمع		
					يساهم في المشروعات الاجتماعية		
					يساهم في حل المشكلات في بيئته المحلية ومجتمعه		
					يشارك في برامج و أنشطة تنمية المجتمع المحلي	التزام المعلم الجامعي بالقيم والأعراف الاجتماعية والدينية والجامعية	
					يلتزم بالقيم السائدة في المجتمع أثناء عمله		
					يحترم الأعراف الاجتماعية في كل أنشطته		
					يحترم القوانين واللوائح الجامعية		
					يقدم القدوة لطلابه وأفراد المجتمع في كل سلوكياته	إلمام المعلم الجامعي بمهارات الإدارة والقيادة الناجحة	الجوانب الإدارية والتنمية المهنية
					يقدم الدعم اللازم للطلاب كلما تطلب الأمر ذلك		
					يلم بالمهارات الإدارية.		
					يضع الخطط المناسبة للمواقف المختلفة		
					ينفذ جيدا ما تم تخطيطه.	تحمّل المعلم الجامعي لمسئوليات التنمية المهنية	
					يمتلك مهارات المتابعة والتقييم		
					يستطيع أن يصوغ رؤية واضحة لعمله		
					قادر على تحديد أهدافه		
					يساهم في عمليات التطوير للمؤسسة والمجتمع	تحمّل المعلم الجامعي لمسئوليات التنمية المهنية	
					يمتلك مهارات التقييم الذاتي		
					يحدد نقاط القوة والضعف في أدائه الجامعي بمجالاته الثلاث		
					يحدد أولويات نموه المهني		
					يطور معارفه و مهاراته التخصصية والتربوية	تحمّل المعلم الجامعي لمسئوليات التنمية المهنية	
					يتابع الندوات والمحاضرات ويشارك في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية		
					يشترك في تخطيط البرامج التدريبية		
					يشترك في تنفيذ البرامج التدريبية		
					يلتزم بأخلاقيات المهنة في العمل الجامعي والاجتماعي		
					الاجمالي		

هذا القياس يحتوي على المعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي الموضوعة بمعرفة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والمتبناه من الكلية بقرار مجلس الكلية رقم (7245) بجلسته رقم (185) المنعقدة بتاريخ 2009 /11 /21، وتم تحديث التبنى بقرار مجلس الكلية رقم (1276) بجلسته رقم (266) المنعقدة بتاريخ 2014 /12 /29.

ممتاز=5 جيد جدا=4 مقبول=3 ضعيف=2 ضعيف جدا=1  
المجموع الكلي: 345/  
التقدير الكلي:

- ممتاز (<310)
- جيد جدا (<259)
- جيد (<225)
- مقبول (<207)
- ضعيف (<105)

تحريرا في / /  
توقيع رئيس القسم

يعتمد  
عميد الكلية