



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية



جامعة سوهاج

دراسة سوق العمل

دراسة لاستقراء سوق العمل توضح الحاجة إلى تطوير البرنامج التعليمي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى يونيو ٢٠١٧



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية

دراسة سوق العمل



جامعة سوهاج

مقدمة:

تمثل البرامج التعليمية لأي مؤسسة تعليمية أحد الأدوات الرئيسة التي من خلالها يتم تنفيذ السياسات في هذه المؤسسة والتي تعتمد عليها المؤسسة لتنفيذ كافة سياساتها وخططها والمتمثلة في سياسات العملية التعليمية، البحث العلمي، خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وعليه فكان لا بد من وضع وتوثيق وتفصيل خطة لتطوير البرامج التعليمية التي تقدمها هذه المؤسسة؛ ولا بد أن يعتمد هذا التطوير على الاستفادة من مؤشرات ودلالات فاعلية هذه البرامج كي تنجح في سد احتياجات المجتمع المحيط من هذه البرامج، ومن هنا كان لا بد من اعداد دراسة لاستقراء سوق العمل تحدد أوجه الاستفادة من هذه المؤشرات والدلالات؛ ومدى الحاجة إلى تطوير البرنامج التعليمي للمرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس في الطب والجراحة) حتى يتسنى تغطيتها تماما في وثائق التوصيف النهائية لهذا البرنامج.



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية

دراسة سوق العمل

جامعة سوهاج



مجموعة عمل إعداد الدراسة: أولا : مجموعة ادارة الدراسة :

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| عميد الكلية | - أ.د/ عبدالمنعم محمد أبوزيد |
| مدير مركز تطوير التعليم | - أ.د./ أحلام عبد السلام نبيه |
| أستاذ الأنف والأذن والحنجرة | - أ.د./ أسامة محمد رشاد |
| أستاذ مساعد الجراحة العامة | - د./ سمير أحمد عبد المجيد |
| مدرس طب الأطفال | - د./ سيد محمد عبدالكريم |
| أستاذ مساعد الفسيولوجيا | - د./ أحمد مصطفى محمود |



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية

دراسة سوق العمل



جامعة سوهاج

الجزء الأول

الإطار الفكري والمنهجي لدراسة



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية

دراسة سوق العمل

جامعة سوهاج

أولاً: نبذة عن الكلية:

تم افتتاح الكلية عام ١٩٩١، و بدأت الدراسة بمرحلة البكالوريوس رسمياً في بداية العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣ ككلية تابعة لجامعة أسيوط وذلك وفقاً للقرار الوزاري رقم ١٤٢ لسنة ١٩٧٦ وتم فصل الكلية عن جامعة أسيوط وتبعيتها لجامعة جنوب الوادي بداية من ٢ يناير ١٩٩٥ كما تم تخريج أول دفعة خريجين في فبراير ١٩٩٦ وقد انفصلت الكلية حديثاً عن جامعة جنوب الوادي و أصبحت إحدى كليات جامعة سوهاج بداية من أول أغسطس ٢٠٠٦م.

وتمتد منطقة خدمة الكلية من جنوب محافظة أسيوط شمالاً حتى جنوب محافظة أسوان جنوباً وتخدم ما يقارب أربعة عشر مليون نسمة هم تعداد سكان هذه المحافظات.

ثانياً: الافتراضات الأساسية للدراسة:

تبنى الدراسة على مجموعة من الافتراضات:

١. ايمان كل من إدارتى الجامعة والكلية بتطوير التعليم كسبيل وحيد للنهوض بمستوى المجتمع المحيط.
٢. تعاون كل من إدارتى الجامعة والكلية فى دعم تنفيذ نتائج الدراسة.
٣. توافر موارد بشرية مدربة كافية لتنفيذ الدراسة.
٤. مشاركة جميع العاملين بكافة المستويات من أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم وجهاز إدارى فى تنفيذ ما جاء بالدراسة.
٥. توافر موارد مالية كافية لتنفيذ كل نتائج الدراسة.
٦. الالتزام باتباع معايير واضحة فى تنفيذ الدراسة.
٧. الاستعانة بالتقييم الدورى لمدى تنفيذ ما جاء بالدراسة من خلال مراجعيين خارجيين و استشاريين داخليين.

رابعا: منهجية اعداد الدراسة:

تقوم خطة الكلية التعليمية -كجزء من الدراسة الإستراتيجية- على منهجية "التحليل المستقبلى" Prospective Analysis، وتكمن أهمية هذه المنهجية فى قدرتها على تحليل البيئة الخارجية للكلية لمعرفة الفرص والتهديدات المحتملة، وتحليل البيئة الداخلية لتحديد نقاط القوة والضعف، سعياً نحو احداث التكامل بين جميع الانشطة لتنفيذ استراتيجية الكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الاستراتيجية، كما أنها تمدنا بأساس سليم لاتخاذ القرارات الاستراتيجية وفقاً للمعايير المحددة، وتعتبر مدخلاً أساسياً للتخطيط الاستراتيجى للكلية فى علاقتها بسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجدات فى القطاع الطبى على المستوى العالمى.

وتستند منهجية "التحليل المستقبلى" - من حيث كونها مطالعة للمستقبل - على "منهج النظم" ويقوم هذا المنهج على أسلوب تفكير منظم قادر على دراسة منظومة البيئة الداخلية للكلية وعلاقتها مع



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية

دراسة سوق العمل

جامعة سوهاج

منظومة البيئة الخارجية والخروج باليات اتخاذ القرارات الاستراتيجية بناء علي اساس علمي مدروس متعلق بواقع الكلية الداخلي والخارجي.

الاجراءات التي اتخذت عند اعداد الدراسة:

تم اعداد هذه الدراسة لكلية الطب البشري - جامعة سوهاج حسب الاجراءات التالية:

المرحلة الأولى: التأصيل المؤسسي والتوعية:

1. تشكيل مجموعة عمل اعداد الدراسة بالكلية كاحدى مجموعات العمل التابعة لفريق التخطيط الاستراتيجي بالكلية، جميع الأطراف أصحاب المصلحة فى العملية التعليمية.
2. توعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية بمفهوم التعليم، ومنهجيته، ودور كل من المشاركين فى اعداد هذه الدراسة المجتمعية.

المرحلة الثانية: تحليل الوضع الراهن:

تم اتباع الآليات والوسائل العلمية لجمع البيانات وعمل الاحصائيات وتحليلها للوصول الى تحليل الوضع الراهن لكل الأقسام العلمية، من حيث التخصصات الاكاديمية، والمقررات الدراسية التى تقوم بتدريسها، والامكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاه، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية الكلية وغاياتها وأهدافها التعليمية، وقد تم ذلك فى اطار دراسة متكاملة للبيئة الخارجية والبيئة الداخلية وفق لمنهجية التحليل البيئى الرباعى (SWOT)، حيث تم تحديد عناصر القوة والضعف و الفرص والتهديدات للكلية لتصميم المصفوفة الرباعية للوضع الراهن للخروج بالصياغة المناسبة لرؤية ولرسالة الكلية وتحديد الاهداف التعليمية والسياسات والاستراتيجيات التعليمية المتبعة والخطط التنفيذية اللازمة لتعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص لتقوية نقاط الضعف وتقادي التهديدات والوصول الي المستوي المستهدف لاداء الكلية مما يضمن تحقيق معايير الجودة الموضوعه والمعلنة من اللجنة القومية لضمان جودة التعليم، التابعة للجنة قطاع الدراسات الطبية.

المرحلة الثالثة: صياغة الاحتياجات التعليمية:



بناء على نتائج تحليل الوضع الراهن، وما تم من تبني الكلية للمعايير الأكاديمية القومية الصادرة عن اللجنة القومية لضمان جودة التعليم، التابعة للجنة قطاع الدراسات الطبية، وفي ضوء رؤية ورسالة الكلية، تم تحديد الاحتياجات التعليمية.

المرحلة الرابعة: تحديد الغايات والأهداف والسياسات التعليمية:

تم تحديد السياسات والغايات والأهداف التعليمية للكلية بناء على ما تم الوصول إليه من نتائج التحليل البيئي لتحقيق رسالة الكلية.

المرحلة الخامسة: صياغة الدراسة التنفيذية لتوصيف البرنامج التعليمي:

١. تم وضع مجموعة من برامج العمل المختلفة والتي يمكن من خلالها تحقيق الغايات والأهداف التعليمية

٢. تم تحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق كل هدف، كما تم تحديد مسؤولية التنفيذ، والمدى الزمني لها، وقد روعي في ذلك الاستفادة من عناصر القوة، والفرص المتاحة.

المرحلة السادسة: صياغة خطة المتابعة والتقييم:

تم تحديد مسؤولية متابعة الأنشطة ومؤشرات الأداء وأدوات التحقق لكل نشاط مبني على نتائج الدراسة المجتمعية.

أولاً: الوضع الراهن لمنظومة الكلية:

أ. نتائج تحليل الوضع الراهن:

أوضحت نتائج التحليل البيئي للكلية أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي يتميز بها البرنامج التعليمي الذي تقدمه الكلية للمرحلة الجامعية الأولى داخلياً والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالة الكلية، وكذلك أظهرت نتائج التحليل بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على كفاءة وفعالية البرنامج في تحقيق رسالة الكلية وغاياتها التعليمية، كما أنه في ظل المتغيرات الراهنة محلياً وإقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل أن الكلية أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تدعيم "المركز التنافسي" للكلية وتحقيق غاياتها وأهدافها التعليمية، وعلى الجانب الآخر فإن هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الكلية ان تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيقها لرسالتها وغاياتها التعليمية.

نقاط القوة والضعف

البرامج التعليمية / المقررات الدراسية		
م	نقاط القوة	نقاط الضعف
١.	توصيف البرنامج التعليمي والمقررات الدراسية للمرحلة الجامعية الأولى	التوصيف المعتمد مر عليه أكثر من ٦ سنوات
٢.	مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف البرنامج التعليمي	مخرجات التعلم المستهدفة اعتمدت على الحد الأدنى من المعايير الأكاديمية
٣.	وجود اجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرنامج التعليمي/المقررات الدراسية	صعوبة الالتزام بالتطبيق الدوري لهذه الاجراءات
٤.	الاستفادة من تقارير المراجعين الخارجيين	اختلاف وجهات النظر بين المراجعين الخارجيين
٥.	تحديث وتطوير البرنامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية	صعوبة الالتزام بذلك دورياً
٦.	تحديد مدى تطور عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج التعليمي خلال السنوات الخمس الماضية	ارتباط هذا التطور بمقتضيات مكتب التنسيق
٧.	تطور نسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في البرنامج التعليمي خلال السنوات الخمس الماضية	ارتباط هذا التطور بالالتزام بالأقسام العلمية
٨.	الاستفادة من دلالات المؤشرات السابقة في تطوير البرنامج التعليمي	اعتماد ذلك على مستوى أداء وحدة ضمان الجودة

الفرص والتحديات:

م	الفرص	التحديات
١.	دعم وزارة التعليم العالي لتطوير برنامج طلاب المرحلة الجامعية الأولى	إصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمعايير أكاديمية جديدة (Competency-based NARS)
٢.	دعم المجلس الأعلى للجامعات	إصدار الاتحاد العالمي للتعليم الطبي لبيانه حول الاعتراف بخريجي مدارس الطب بعد عام ٢٠٢٣
٣.	دعم لجنة قطاع الدراسات الطبية	تطور التعليم الطبي حول العالم مما يستوجب التغيير لمواكبة هذا التطور.
٤.	تشكيل لجنة منبثقة من لجنة القطاع للمساعدة في وضع لائحة البرنامج الجديد على مستوى الجمهورية (RUMP)	تطور احتياجات سوق العمل من التخصصات الطبية الدقيقة
٥.	تشكيل لجنة خاصة بكلليات طب الصعيد منبثقة عن لجنة (RUMP) للمساعدة في وضع لائحة البرنامج الجديد	تغيير خارطة توزيع الكثير من الأمراض على المستوى العالمي
٦.	تكليف هذه اللجنة للمساعدة في وضع توصيف البرنامج حسب لائحة البرنامج الجديد.	ارتفاع سقف طموحات المجتمع المحيط من الخدمات الطبية
٧.	تكليف هذه اللجنة للمساعدة بمتابعة تطبيق البرنامج الجديد	التغير المطرد في تكنولوجيا المعلومات



كلية الطب البشري
وحدة ضمان الجودة
لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية

دراسة سوق العمل



جامعة سوهاج

ب- الوصف العام للموضع الراهن:

١. عدد أعضاء هيئة التدريس: ٢٦٤
٢. معاوني أعضاء هيئة التدريس: ١٩٦
٣. العاملين بالجهاز الإداري: - عمالة دائمة: ٤٠
- عمالة موسمية: ١٢٠
٤. عدد طلاب المرحلة الأولى (في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨): ٢٠٥٥
٥. البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية لطلاب المرحلة الأولى: برنامج واحد
٦. عدد الوحدات ذات الطابع الخاص: ستة وحدات.

ثانيا: استطلاع آراء اصحاب المصلحة (الشركاء) فى مدى حاجة برنامج المرحلة الجامعية الأولى للتطوير:

م	العنصر	%		
		نعم	لا	إلى حد ما
١.	هل البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس يغطى كافة الأغراض المتعلقة بممارسة مهنة الطب كممارس عام؟	٣٠	٣٠	٤٠
٢.	هل توصيف البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس بوضعه الحالي يمكن الطالب من تنمية المهارات المختلفة اللازمة لسوق العمل والتوظيف؟	٢٠	٤٠	٤٠
٣.	هل تتماشى مواصفات الخريج مع متطلبات المجتمع المحيط؟	٢٨	٤٢	٣٠
٤.	هل يشارك أولياء الأمور وممثلي المجتمع في توصيف ومراجعة ومناقشة البرامج التعليمية	٢٠	٥٠	٣٠
٥.	هل تقوم الكلية باستطلاع آراء الأطراف المجتمعية ومنظمات سوق العمل حول مستوى خريجها؟	٣٠	٤٠	٣٠
٦.	هل تقوم الكلية بدراسة سنوية لتحديد الاحتياجات المجتمعية من البرامج التعليمية؟	١٠	٦٠	٣٠
٧.	هل ترى أن البرنامج الحالي لمرحلة البكالوريوس فى حاجة إلى تطوير؟	٧٠	٢٠	١٠
٨.	هل ترى أن البرنامج فى حاجة إلى تقليل حجم المعارف التي يحتويها؟	٧٠	٢٠	١٠
٩.	هل ترى أن البرنامج فى حاجة إلى زيادة المهارات الذهنية؟	٧٠	٢٠	١٠
١٠.	هل ترى أن البرنامج فى حاجة إلى زيادة المهارات المتخصصة؟	٧٢	٢٠	٨
١١.	هل ترى أن البرنامج فى حاجة إلى زيادة المهارات العامة؟	٦٨	١٨	١٤
١٢.	هل ترى أن الأساليب المستخدمة في التدريس والتعلم في برنامج مرحلة البكالوريوس مناسبة؟	٣٠	٣٥	٣٥
١٣.	هل ترى أن الأساليب المستخدمة في التقويم في برنامج مرحلة البكالوريوس مناسبة؟	٣٠	٣٥	٣٥

• تطوير البرنامج التعليمي ومقرراته الدراسية فى ضوء:

١. تقرير لجنة المراجعة الداخلية لتوصيف البرنامج التعليمي/ المقررات الدراسية بوضعه الحالي (١+٦).
٢. تقرير المراجع النظير (الخارجي) لتوصيف البرنامج التعليمي/ المقررات الدراسية بوضعه الحالي (١+٦).

إجراءات التحسين والتعزيز التي إتخذت إعتقادا على تقرير المراجع النظير لتوصيف البرنامج التعليمي والمقررات الدراسية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى

م	نقاط عدم إستيفاء بتوصيف البرنامج كما جاءت بتقرير المراجع النظير	إجراءات التحسين والتعزيز
١	لا يعكس توصيف البرنامج مدي تطبيق سياسة التعلم الذاتي	وضع وإعتماد إستراتيجية للتدريس والتعلم تهتم بتطبيق التعلم الذاتي وذلك من خلال تبنى نظام النقاط المعتمدة
	لا يعكس توصيف البرنامج مدي تطبيق سياسة أنماط التعلم الحديثة المتبعة من الكلية	وضع وإعتماد إستراتيجية للتدريس والتعلم تهتم بتطبيق أنماط التعلم الحديثة مثل التعلم الالكترونى وتضمن ذلك فى توصيف المقررات المكونة للبرنامج
	لا يعكس توصيف البرنامج مدي الاستفادة من مصادر المعلومات الرقمية	وضع وإعتماد إستراتيجية للتدريس والتعلم تهتم بالاستفادة من مصادر المعلومات الرقمية مثل بنك المعرفة المصرى.
	لا يعكس توصيف البرنامج مدي الاستفادة من نظم إدارة المعلومات	وضع وإعتماد إستراتيجية للتدريس والتعلم تهتم بالاستفادة من إدارة المعلومات (MIS)
٢	لا يحتوي توصيف البرنامج علي ما يوضح إشراك الطلاب فى مجالات التدريب الميداني للطلاب	تضمن توصيف المقررات الدراسية المكونة للبرنامج إشراك الطلاب فى مجالات التدريب الميداني للطلاب
	لا يحتوي توصيف البرنامج علي ما يوضح إشراك الطلاب فى البحث العلمي.	تضمن توصيف المقررات الدراسية المكونة للبرنامج إشراك الطلاب فى البحث العلمي
٣	لا يوضح توصيف البرنامج وجود أساليب تقييم غير تقليدية مثل الـ OSCE والـ OSPE وملف الطالب	تضمن توصيف المقررات الدراسية المكونة للبرنامج أساليب تقييم غير تقليدية مثل الـ OSCE والـ OSPE وملف الانجاز (Portfolio)، وإتخاذ قرار بتضمينهم ضمن إستراتيجية تقويم الطلاب.
٤	لم يتم وضع لوائح ومتطلبات التخرج والدرجة ضمن البرنامج	وضع لوائح ومتطلبات التخرج والدرجة ضمن البرنامج، والبدء فى تطوير البرنامج القومى لتدريب أطباء الإمتياز الذى يتم تنفيذه بناءا على كراسة الأنشطة التى تم وضعها بمعرفة لجنة قطاع الدراسات الطبية، وسوف يتم تطوير هذا البرنامج التدريبى القومى بدخول جميع أطباء الإمتياز إمتحان تخرج (Exit Exam) للتحقق من "مواصفات الخريج" فى هؤلاء الأطباء.

٥	لم يتم تضمين البرنامج توزيع الدرجات بين السنوات الأكاديمية والإكلينيكية للتأكد من مطابقة وزن الدرجات لعدد الساعات	تضمن البرنامج توزيع الدرجات بين السنوات الأكاديمية والإكلينيكية للتأكد من مطابقة وزن الدرجات لعدد الساعات
٦	لا يجب إطلاق تعبير foundation stage علي المرحلة الأكاديمية	تغيير المسمى إلى preclinical years
٧	البرنامج بالنظام الفصلى التقليدى	التغيير إلى نظام النقاط المعتمدة

٣. نتيجة تحليل إستبيان رأى الطلاب فى المقررات الدراسية التى تم اعدادها بإستخدام نموذج رقم (١٧) الوارد بدليل الإعتماد الإصدار الثانى أغسطس ٢٠٠٩ الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.

٤. تقرير الممتحن الخارجى لمراجعة أنظمة تقويم الطلاب.

٥. نتيجة تحليل إستبيان رأى الطلاب فى أنظمة تقويم الطلاب بإستخدام نموذج رقم (١٧) الوارد بدليل الإعتماد الإصدار الثانى أغسطس ٢٠٠٩ الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.

٦. نتيجة تحليل الورقة الإمتحانية للمقررات الدراسية.

٧. تحليل نتائج تقويم الطلاب فى المقررات الدراسية فى نهاية العام؛ واتخاذ بعض القرارات والاجراء التصحيحية فى ضوء ذلك

٨. مقارنة تقدم نتائج الطلاب فى المقررات الدراسية.

٩. نتائج إستبيان الأطراف المجتمعية (كجزء من الإستبيان الذى تم تصميمه بناء على الإرشادات الواردة بنموذج رقم (٩) الوارد بدليل الإعتماد الإصدار الثانى أغسطس ٢٠٠٩ الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد) عن مدى التقدم فى مستوى رضائهم عن مستوى كفاءة الخريجين فى المنظمات التى يعملون بها

١٠. كتابة تقرير المقرر بمعرفة القسم المختص (مرفق رقم: ف.ت.٣/٢/١ ل) بإستخدام نموذج رقم (١٦) الوارد بدليل الإعتماد الإصدار الثانى أغسطس ٢٠٠٩ الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد؛ وجمع تقارير المقررات لصياغة تقرير سنوى عن البرنامج التعليمى ، ويتم مناقشته فى مجلس الكلية واتخاذ قرارات اعتماد فى هذا الشأن، و ينتهى بوضع خطة للتطوير والتعزيز؛ تشمل على كثير من أوجه التعزيز والتطوير منها على سبيل المثال لا الحصر:

أ- تطوير بعض المقررات الدراسية بتضمينها نتائج الأبحاث التى أجريت بالأقسام العلمية

ب- تطوير إستراتيجية التعليم والتعلم: تم إعادة اعتماد الإستراتيجية المطورة من مجلس الكلية بالقرار رقم (٧٨١٧) بجلسته رقم (١٩٨) والمُنَعَدَة بتاريخ ٢٠١٠/٩/٤، وفى نهاية العام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١١ تم عقد ورشة عمل بتاريخ ٢٠١٢/٧/٩ تم فيها اضافة بعض أساليب التعليم والتعلم لتدريس بعض المقررات الدراسية (مرفق رقم: ف.ت.٤/٤/١٠/١"ج")، وقد تم اعتماد ذلك بمجلس ادارة وحدة ضمن الجودة بجلسته رقم (٤٤) والتي عقدت بتاريخ ٢٠١٢/٧/١٢ ، ومن مجلس الكلية بالقرار رقم (٩٦٩٠) بجلسته رقم (٢٢٦) والتي عقدت بتاريخ ٢٠١٢/٧/١٤ .

ت- تطوير إستراتيجية تقويم الطلاب: تم إعادة اعتماد الإستراتيجية المطورة من مجلس الكلية بالقرار رقم (٧٨١٦) بجلسته رقم (١٩٨) والمُنَعَدَة بتاريخ ٢٠١٠/٩/٤، وتوضح إستراتيجية تقويم الطلاب النظام المتبع للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الإمتحانات، وفى نهاية العام الدراسى ٢٠١٠/٢٠٠٩ تم إتخاذ قرارات تصحيحية لنتائج الإمتحانات في ضوء تظلمات الطلاب بعد دراستها، وقد تم توثيق هذه القرارات التصحيحية من مجلس الكلية بالقرارات رقم (٧٧٧٤، ٧٧٧٥، ٧٧٧٦) بجلسته رقم (١٩٧) والمُنَعَدَة بتاريخ ٢٠١٠/٨/١٢، وفى نهاية العام الدراسى ٢٠١١/٢٠١٠ تم إتخاذ قرارات تصحيحية لنتائج الإمتحانات في ضوء تظلمات الطلاب بعد دراستها (مرفق رقم: ف.ت.٤/٤/١٢/١"ج")، وتم اعتماد هذه القرارات من عميد الكلية بناء على التفويض الصادر له من مجلس الكلية بالقرار رقم (٨٣٢٧) بجلسته رقم (٢١١) والمُنَعَدَة بتاريخ ٢٠١١/٥/١٨، وفى نهاية العام الدراسى ٢٠١١/٢٠١٢ تم إتخاذ قرارات تصحيحية لنتائج الإمتحانات في ضوء تظلمات الطلاب بعد دراستها، وتم اعتماد هذه القرارات من مجلس الكلية بالقرار رقم (٩٨١١) بجلسته رقم (٢٢٨) والمُنَعَدَة بتاريخ ٢٠١٢/٩/١٠ .

ث- المشاركة فى وضع واعداد القواعد العامة والمخطط الدراسى وتوصيف المقررات لجامعة سوهاج
ج- وضع وتفعيل القواعد المقترحة بمعرفة لجنة البرامج التعليمية/ المقررات الدراسية، شئون التعليم والطلاب للتحقق من مطابقة مواصفات الخريج فى نهاية سنة التدريب (الإمتياز) للمواصفات المعيارية الواردة بوثيقة المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (Competency-based NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، والمعتمدة من مجلس كلية بالقرار رقم (٤٣١) بجلسته رقم (٢٩٤) بتاريخ ٢٠١٧ / ٥ / ١٣

تحريرا فى ٢٠١٧/٦/١